

Es necesario la implementación de contenidos filosóficos en el área de Educación Ética y
Valores dentro de la educación básica primaria.

Yisela Zúñiga Guaca.

Grupo: 505147143_16

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

2020

Tabla de Contenido.

| | |
|--|----|
| Diagnóstico de la propuesta pedagógica | 7 |
| Marco de referencia | 8 |
| Pregunta de investigación | 10 |
| Marco metodológico | 11 |
| Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica | 12 |
| Metodología | 13 |
| Espacios a utilizar | 14 |
| Equipo de trabajo | 15 |
| Producción de conocimiento pedagógico | 16 |
| Implementación | 18 |
| Análisis y discusión | 22 |
| Conclusiones | 24 |
| Referencias bibliográficas | 26 |
| Anexos | 28 |

Resumen.

Es necesario la implementación de contenidos filosóficos en el área de Educación Ética y en Valores dentro de la educación básica primaria.

La educación actual enfrenta paradigmas que debe vencer basándose en la reflexión, las didácticas flexibles, la dimensión sociocultural de la región para lograr aumentar las capacidades de participación y organización social de las comunidades y grupos vulnerables en procesos de autogestión logren el desarrollo humano y social.

La escolaridad en todos sus niveles de la básica primaria debe proponer el desarrollo de la autonomía en los alumnos, formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico. De igual forma, el estudiante debe asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos.

La sociedad que vivimos necesita iniciar por la realidad, tomando como ejemplo la vida misma para obtener como resultado la falta que están haciendo los valores humanos, los que se deben rescatar o renovar en el mundo de hoy, necesitamos contenidos filosóficos, escenarios de construcción en ética y valores para el mejoramiento la nuestra sociedad, esto, dado a que nuestra sociedad en la que vivimos ha perdido sus principios tanto éticos como morales y deja notar descomposición social.

Los valores son únicos de cada persona y comienzan a sembrarse desde el hogar mismo, partiendo de enseñanza que les ofrecen sus padres, lastimosamente la sociedad en que viven estos

valores ha pasado a un segundo plano, donde cada uno no vive a su propia conveniencia y de ahí que se encuentran muchos hogares acabados.

La propuesta pedagógica se evaluará a partir de brindar orientaciones a los estudiantes, charlas educativas o escuelas de padres a la comunidad educativa y padres de familia en prácticas de crianza, ética, valores, humanismo y convivencia.

La Comunidad Educativa a donde va dirigido el proyecto con sus diferentes estamentos, en la actualidad está muy pendiente de los diferentes cambios que se están dando en la Educación de contenidos filosóficos en las áreas de ética y valores tanto a nivel local como de nuestro país y es a través del Proyecto Educativo Institucional, como se pueden presentar y adoptar las diferentes alternativas para hacerle frente a los retos de formación personal y académica que se presentan en niños, niñas, jóvenes y señoritas de nuestra región.

El presente proyecto busca que el Centro Educativo la Cabaña implemente un modelo educativo que permita al estudiante y la estudiante, como ser individual, social y cultural, participar en la construcción de un proyecto autónomo de vida mediante la vivencia de valores y la transformación intelectual.

Palabras clave: Pedagogía, Análisis, Didáctica, Humanismo, Equidad.

Abstract

Is it necessary to implement philosophical content in the area of Ethics and Values Education within primary basic education.

Current education faces paradigms that must overcome based on reflection, flexible didactics, the sociocultural dimension of the region in order to increase the capacities for participation and social organization of communities and vulnerable groups in self-management processes that achieve human and social development.

Schooling at all levels of elementary school must propose the development of autonomy in students, train people capable of thinking for themselves, acting out of personal conviction, and having a critical sense. In the same way, the student must assume responsibilities, recognize their capacities to assume the values, attitudes, norms that the different areas of socialization transmit to them, while recognizing their ability to actively appropriate these cultural contents and recreate them.

The society we live in needs to start with reality, taking life itself as an example to obtain as a result the lack that human values are doing, which must be rescued or renewed in today's world, we need philosophical content, construction scenarios in Ethics and values for the improvement of our society, this, given that our society in which we live has lost both its ethical and moral principles and shows social decomposition.

Values are unique to each person and begin to be sown from the home itself, starting from the teaching offered by their parents, unfortunately the society in which these values live has

gone into the background, where each one does not live at their own convenience and hence many finished homes are found.

The pedagogical proposal will be evaluated based on providing guidance to students, educational talks or schools of parents to the educational community and parents in parenting practices, ethics, values, humanism and coexistence.

The Educational Community to which the project is directed with its different levels, is currently very aware of the different changes that are taking place in the Education of philosophical content in the areas of ethics and values both locally and in our country and It is through the Institutional Educational Project, that the different alternatives can be presented and adopted to face the challenges of personal and academic training that arise in boys, girls, young people and young ladies of our region.

This project seeks for the La Cabaña Educational Center to implement an educational model that allows the student, as an individual, social and cultural being, to participate in the construction of an autonomous life project through the experience of values and intellectual transformation.

Keywords: Pedagogy, Analysis, Didactics, Humanism, Equity.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.

Los valores éticos y los principios morales son únicos en cada persona y se siembran desde el hogar, teniendo presente la enseñanza que transfieren los padres, lastimosamente la sociedad en que vivimos estos valores ha pasado a un segundo plano, donde cada uno vive a su propia conveniencia y como resultado se encuentran muchos hogares acabados.

Los estudiantes son el fruto de nuestro país y la mayoría de ellos son personas vulnerables en situación de desplazamiento que tienen unas costumbres distintas y cada uno de ellos se enfrentan a diversas situaciones dentro de la sociedad, en algunos casos puede provocar un deterioro de los valores.

Es por ello que existe la necesidad de procesos pedagógicos y didácticas flexibles que fomenten contenidos en valores éticos, principios morales y contenidos filosóficos dentro de estas comunidades educativas para que se conviertan en una alternativa de solución para la educación y mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de muchas veredas de la región.

Es una necesidad básica de la comunidad que esta institución le brinde una capacitación integral con un cimiento en valores que propenda cada día más a mejorar las relaciones de convivencia pacífica que debemos de tener todos los seres humanos que habitan la comunidad.

Marco de referencia.

Es importante tener en cuenta que los niños nacen con la curiosidad innata de conocer el mundo que les rodea, durante sus primeros años de vida se preguntan el porqué de las cosas con actitud de los filósofos, dentro de sus pensamientos buscan respuesta al porqué de las cosas que existen, por tal razón los niños son filósofos en potencia, capaces de cuestionarse y encontrar respuestas a las cuestiones que se plantean. Es importante la filosofía para niños dado a que enseña a los niños a pensar, plantearse preguntas, ser críticos de forma razonable pues sabemos que para contribuir al bien común es necesario poder pensar de forma creativa, lucida y filosófica y esto es algo que solo se aprende en edad escolar o no se aprende.

La filosofía para niños refuerza su autonomía proporcionando herramientas para que nadie piense por ellos, además de que la filosofía es la base para otras materias, de igual forma, ayuda a hacerse preguntas, a investigar, a formular hipótesis y sacar conclusiones, también desarrolla la capacidad de cuestionar la verdad de los hechos y afirmaciones generando mecanismos de argumentación sin desconocer que filosofar mejora el vocabulario, la redacción, fortalece la inteligencia emocional al conocerse a sí mismo. En filosofía es posible conectar los contenidos con necesidades y problemas reales dado a que es en la cotidianidad donde los seres humanos buscan su máxima realización y encuentran el camino para ser mejores, de lo contrario el sentido de la misma vida podría tornarse rutinaria por falta de plenificación y valor a las cosas pequeñas que son detalles sencillos y que hacen que se encuentre la mayor satisfacción de servir.

Dicho de este modo, la filosofía dentro de sus contenidos a partir de la cotidianidad propone perspectivas de libertad, valores éticos y principios morales, abre nuevos horizontes, describe el mundo de cómo puede ser y no de cómo es por las utopías, historia, mitología y religiosidad. La filosofía dentro de su formación integral contribuye en la sistematización de la práctica pedagógica ya que es una ciencia que propone un instrumento teórico para ser críticos superando las apariencias de la realidad, pero ante todo enseña el humanismo y por ende como podemos ser mejores personas dando lo mejor de sí mismos, abre los ojos para superar las apariencias y cuestionar dogmatismos rígidos. De hecho, el saber pedagógico pasa del contenido a un marco social, donde se generan preguntas y necesidades, por ello se debe tener un concepto amplio, diverso, que dé cabida a diferentes ideas, conocimientos, relaciones desde ciencias básicas, avanzadas, sociales, culturales y éticas y morales.

Pregunta de investigación.

¿Por qué es necesario la implementación de contenidos filosóficos en el área de Educación Ética y Valores dentro de la educación básica primaria?

Marco Metodológico.

La metodología y practica pedagógica inicia por los momentos de escritura libre y espontanea distinguiendo las diferentes fases de una reflexión y así poder aplicarlas, a partir de la descripción, el análisis y la valoración de los fenómenos donde incluimos términos valorativos, al describir las situaciones cotidianas, es entonces cuando la reflexión plantea problemas relevantes dentro del campo profesional y se vencen paradigmas para el mejoramiento de la practica pedagógica.

En el momento de la reflexión es necesario hacer descripciones detalladas de situaciones significativas dejando de lado los juicios de valor, del mismo modo, se analizan las posibles causas y consecuencias dentro de un mismo fenómeno de esta manera se obtienen las primeras impresiones y desarrollar nuestro pensamiento hipotético en el momento de explicar los fenómenos escolares y de este modo poder lograr profundidad en el análisis, luego de describir y analizar se debe hacer valoraciones con argumentos basadas en las hipótesis que parezcan más probables y de esta manera diseñar líneas de acción que permitan abordar los problemas detectados, es en este punto cuando debemos organizar y consolidar las situaciones didácticas que parezcan positivas para hacer un seguimiento de las mismas directamente en el diario de campo. Como docentes es necesario diferenciar la dinámica estrictamente didáctica o curricular de las interacciones psicosociales que se dan el aula para obtener una visión analítica estructurada de la realidad en diferentes planos y dimensiones que permiten superar la visión superficial de la realidad y profundizar en la complejidad más profunda para construir ciclos metodológicos, sacar conclusiones y desarrollar nuevos principios didácticos profesionales que conlleven al mejoramiento de la educación.

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.

Debe haber interés y buscar conexiones entre las necesidades y problemas propios de acorde a la edad y los contenidos que se pretende abordar dentro del proceso enseñanza aprendizaje, de este modo tomaremos conciencia de que muchos asuntos pueden abordarse mejor si adoptamos otro punto de vista, es decir si empezamos a considerar los contenidos como medios para comprender e intervenir en el mundo más que como fines en sí mismos, la sistematización decide posibles cambios en la metodología de enseñanza y por ende deben ser realistas y graduales por ello se debe medir bien el alcance de los cambios y de la capacidad de asumirlos. La práctica pedagógica contribuye en la formación integral dentro de la labor docente dado a que permite analizar y valorar las acciones de manera explícita y consiente para tomar decisiones fundamentales que aclaran ideas donde se refleje lo que pensamos y lo que sentimos, del mismo modo se activa el pensamiento haciéndolo más productivo y fomentando nuevas interacciones e ideas tomar conciencia de aspectos ocultos y reflexionar sobre el día a día en el aula venciendo los paradigmas y la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares.

Todo proceso de innovación y de cambio conllevan determinando principios didácticos e impulsa una cultura de la paz, de hecho, implica dedicar mayor parte de tiempo a la intervención en el aula ya que debemos pasar de la observación, analizar, reflexionar para tomar decisiones y conciencia para poder llevar a cabo la acción que conlleva al mejoramiento de la educación. Dentro de la formación de los estudiantes debemos comprender sus puntos de partida en relación con el aprendizaje desde sus puntos de vista tanto emocional como cognitivo que ayuda a dar mayor profundidad partiendo del mundo interior de los estudiantes se da la oportunidad de expresar sus necesidades que son vitales para orientar el mejoramiento educacional con inclusión.

Metodología.

La metodología debe demostrar practica de la creatividad y construir un conocimiento que se promueva como una marca cultural de la humanidad, por ello el maestro que desee ser parte de esta propuesta deberá sin lugar a dudas entenderlas desde sus inicios como un saber agregado a sus saberes propios para aplicarlas desde su rigurosidad filosófica y proponer un nuevo camino cuando haya alcanzado su propia transformación pedagógica.

Se debe materializar el modelo pedagógico sustentado en las teorías del aprendizaje que lo apoye y deben ser basados en problemas donde uno de los métodos acertados es el constructivismo que sustenta una filosofía aplicada al desarrollo y la estructura de las aulas, en este punto el maestro deberá superar la manera clásica de la educación, dejar de lado sus prácticas comunes y pensamientos rígidos ya que a partir de hoy las practicas flexibles son un proceso de investigación y de creatividad.

La finalidad es formar ciudadanos responsables capaces de plantearse metas relacionadas con el ámbito moral para una sociedad justa e inclusiva, de igual forma se resalta que la educación ética y valores humanos son necesarias para el crecimiento personal ya que ayuda a definir los objetivos vitales para el crecimiento social y humanístico comprometido con la igualdad de oportunidades y el principio de que todos somos iguales favoreciendo la inclusión social y la vida comunitaria.

Espacios a utilizar.

El lugar a desarrollar la presente propuesta pedagógica es el centro educativo la cabaña y sus sedes pertenecientes como la cabaña sede principal, la cocha, la marquesa y san Antonio, se integrara toda la comunidad educativa dado a que existe la necesidad de formación filosófica en las áreas de ética y valores, estos sectores se caracterizan por su multiculturalidad y marginación estatal, por tal razón se necesita una formación además de humanística una perspectiva de desarrollo social e inclusión.

Equipo de trabajo.

El equipo de trabajo será el personal docente, administrativo, estudiantes y comunidad educativa en general pertenecientes al centro educativo la cabaña dado a que esta propuesta pedagógica trasciende los espacios escolares ya que el conocimiento se convierte en una meta a conquistar a partir de la investigación experimental ya que no es suficiente percibir el mundo por eso se hace necesario interrogarlo, formular hipótesis, pues es necesario el estudio científico e investigativo en los niños que parte del conocimiento del mundo cultural y se debe tener en cuenta sus intereses de amor al conocimiento, a la libertad y por ende a la igualdad.

Mis proyecciones para la propuesta pedagógica dentro del equipo de trabajo es enseñar el ejercicio de filosofar, convertirme en maestro que siembra la semilla pero que los estudiantes o discípulos deben trascender a partir de sus diálogos y temas interesantes que sean capaces de pensar por sí solos con autonomía, interrogándose por el mundo y por su inserción en él, a partir de un programa sistemático y progresivo especialmente diseñado para niños.

Producción de conocimiento pedagógico.

Para lograr que los estudiantes logren aprendizajes significativos es necesario promover cambios cognitivos, estables y duraderos para que los estudiantes permitan darle sentido tanto individual como social a los nuevos conocimientos adquiridos. Es necesario reconocer que en todo proceso de aprendizaje se producen encuentros de mundos tanto de conocimientos como de creencias, valores, contextos, que se enfrentan entre sí y por ello es necesario como docente mantener todas las posiciones en el mismo nivel ya que es a partir de la asimilación cuando el estudiante se mantiene aferrado a los conocimientos e ideas previos.

La adaptación a los nuevos conocimientos se deben realizar a partir de una reflexión y reestructuración del conocimiento para responder óptimamente a las necesidades internas y externas en el estudiante, los aprendizajes significativos en los estudiantes deben realizarse a partir de sus conocimientos previos con el nuevo aprendizaje que va a adquirir se realiza a partir de la conexión de conocimientos que construyen un nuevo conocimiento y el estudiante lo pueda aplicar a su vida cotidiana, debe ser relevante y divertido dado a que lo significativo tiene que ser llamativo en el estudiante.

La propuesta de enseñanza de filosofía a niños se debe articular en otros campos del saber ya que el estudiante debe cambiar su forma de pensar, de sentir y de actuar pues el cambio de comportamiento es uno de los resultados, de igual forma, no se puede desconocer el creciente dominio de la ciencia gracias a la filosofía.

Las actitudes o habilidades al ser vinculadas a la propuesta pedagógica de enseñanza de filosofía para niños parte desde iniciar con un buen ambiente para enseñar y aprender bajo modelos pedagógicos de escuela nueva ya que bajo este modelo se complementa la relación orientador – estudiante como relación recíproca de mutuo respeto y trabajo en equipo donde se construye el conocimiento con un diálogo abierto y participación de todos entre profesor y estudiantes, de igual forma, que la haya capacidad de escuchar y argumentar con razones a partir del pensamiento reflexivo pues la actitud filosófica es tolerante, se construye con otros conocimientos y se comparten ideas.

Implementación.

la propuesta pedagógica se implementó de la siguiente manera:

Momento 1: saludo al grupo de estudiantes.

Momento 2: lectura de cuento infantil alusivo a los valores éticos y morales.

Momento 3: pregunta sobre lo que entendieron sobre el cuento, sobre lo más significativo para ellos.

Momento 4: realizar pregunta sobre que entienden por valores y principios morales.

Momento 5: realizar explicación sobre la necesidad de adoptar conductas con principios y valores.

Momento 6: cerrar con video sobre los principios éticos y morales.

Descripción de la manera en que se desarrolló la actividad:

Saludo a partir de un juego infantil “los conejos”.

Lectura del cuento “asamblea de la carpintería” (historias del libro la culpa es de la vaca)

Realizar preguntas al sondeo sobre lo significativo del cuento.

Realizar pregunta al sondeo sobre algunos valores cotidianos que realizamos en familia y comunidad.

Dar explicación abierta sobre la necesidad que tiene la sociedad actual de adoptar conductas con valores para que se refleje a los demás con el objetivo de mejorar nuestra sociedad.

Proyectar un video en wideoweean

Actividades:

Tema 1: Pertenezco a una familia

Tema 2: Me enriquezco en familia

Tema 3: Necesidades de mi familia

Tema 4: La familia que quiero.

Actividad individual:

Elaborar un árbol genealógico en su cuaderno.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: cuaderno, lápices de colores, bolígrafo.

Realizar una lista de los valores éticos y morales.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: cuaderno, lápiz, borrador.

Realizar mapa conceptual sobre las necesidades básicas de la familia.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: cuaderno, bolígrafo.

Elaborar un dibujo de mi familia en una hoja de papel bloc y la llevo a casa para pegarla en la sala.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: hojas de papel, lápices de colores, borrador.

Actividad en grupo o colaborativa:

Elaborar una cartelera donde se especifique el total de familias existentes en su vereda y sus apellidos.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: cartulina, tijera, lápices de colores.

Realizar un cartel de los principales valores y pegarlo en el salón de clases.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: cartulina de colores, lápices de colores, Colbon.

lluvia de ideas sobre las razones por las que algunas personas se ven imposibilitadas para cubrir sus necesidades básicas (por ejemplo, desempleo, enfermedad, crisis familiar, guerras, falta de acceso a la tierra u otros recursos, polución del agua o del suelo).

Luego los estudiantes pueden sugerir determinadas acciones para enfrentarse a estas situaciones.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales: disposición de tiempo y reflexión.

Realizar lluvia de ideas sobre la familia ideal a la cual quieren pertenecer, en aspectos de unidad, amor, tolerancia. Llegar a acuerdos, realizar conclusión en el cuaderno.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales: cuaderno, bolígrafo.

Análisis y discusión.

La Educación en Valores es el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Por tal razón se debe trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales.

De hecho, estas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en el proceso de enseñar ética y valores humanos a los niños y jóvenes, para que las formas de pensar y actuar nos presenten un hombre nuevo, humanista, capaz de enfrentarse a los retos de la actual sociedad poniendo en práctica sus valores y principios éticos. La escuela es, sin lugar a dudas, el escenario más idóneo para desarrollar una educación en valores cívicos, éticos y morales en la medida en que es o debe ser un espacio para ensayar la democracia, por tal razón, el principal planteamiento de la escuela democrática tiene que ser formar ciudadanos y ciudadanas para el siglo XXI.

...es indudable que nuestra sociedad atraviesa una "crisis ética". A diario tenemos noticias de abusos sexuales a niños/ as, delincuencia infantil, violencia juvenil, violación de los derechos humanos, injusticia, destrucción del medioambiente, entre otros. Esta lista de acontecimientos problemáticos que todos los días suceden en nuestra sociedad sería interminable. (López, 2009, p.77)

La educación integral de niños y jóvenes requiere una escuela que contemple la enseñanza en valores como un elemento prioritario donde no solamente deben aprender ciencias y lengua, sino que deben conocer las diversas formas de pensar y de vivir en nuestra sociedad, desarrollando la capacidad analítica ante los hechos que suceden, disponer de habilidades para resolver situaciones problemáticas, criterios para tomar decisiones y actuar de manera razonable, de igual forma, el niño u joven debe saber participar de manera reflexiva y autónoma en decisiones que les afecten, entre otros.

En el transcurso o desarrollo de las actividades se respetó el ritmo de aprendizaje de cada niño o joven, permitiendo al estudiante comprender e interpretar los contenidos. Como orientadora, se retroalimentó el proceso de acuerdo a los resultados obtenidos, igualmente, se dio la oportunidad al educando a que se exprese y aplique el conocimiento, proporcionando así un clímax de entendimiento y comprensión.

Los mecanismos de evaluación y seguimiento fueron continuo y permanentes donde los procesos y desarrollo de actividades con los estudiantes se hicieron teniendo en cuenta las dimensiones y ámbitos en que se desarrolló, implementando desde el preescolar los tipos de evaluación, autoevaluación, coevaluación e integrando al padre de familia a este proceso, la formación fue en valores éticos y morales.

Conclusiones.

En términos generales, desde el rol docente se logró un cambio en el escenario escolar de acuerdo a la propuesta de enseñanza de ética y valores morales ya que se transmitieron nuevos aprendizajes que fueron inmersos en la cultura y puestos en la práctica a partir de la cotidianidad o vivencia escolar, los nuevos comportamientos íntegros se reflejan en la sociedad llevando a los futuros hombres a una convivencia ideal por haber alcanzado un nivel de conciencia moral orientada por criterios racionales y sueños de vida individual y colectiva, de hecho, se espera el desarrollo que será equitativo dentro de una sociedad más justa con convivencia armoniosa y en paz.

Tanto en la metodología como el desarrollo de la práctica docente son de carácter investigativo con procesos sistémicos ordenado y progresivos donde la teoría y la práctica constituyeron un principio de la investigación social que transformó los procesos pedagógicos y fortaleció la capacidad reflexiva tanto de docentes como de estudiantes. En este punto es necesario tener en cuenta que la sistematización de experiencias fue importante para definir preguntas que ayudaron a comprender las propias realidades y así poder iniciar acciones transformadoras que fortalecieron la planeación, acción y reflexión dentro del acto de sistematizar experiencias.

La práctica docente es un escenario de acumulación de experiencias donde se evidencio aciertos y errores y que sirvieron para analizar el éxito o fracaso de la metodología utilizada y así poder buscar el mejoramiento a partir de un proceso continuo que busca el

mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y la calidad de los procesos educativos con el objetivo de forjar una sociedad mejor.

Toda actividad o proceso pedagógico fue orientado por propósitos que buscaron una finalidad de conocimiento bajo un sistema simbólico y cultural de acorde a las condiciones socioculturales de la región, para obtener un producto donde surja un efecto que mejore la acción social con la orientación del proyecto educativo, la organización del currículo, la existencia de materiales y la organización de los tiempos en el horario de clases, de esta forma vemos que las actividades dependen de condiciones y están marcadas por factores contextuales ya que toda actividad es conjunta está organizada bajo una serie de acciones orientadas en función de necesidades, motivos e intereses que forman un sistema de acciones con un propósito de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta pedagógica se desarrolló exitosamente, los inconvenientes más significativos sin duda fue la pandemia mundial donde hubo que acomodarse a la virtualidad y en muchas ocasiones las familias no cuentan con una red de internet instalada, de otra parte, los cambios en las practicas pedagógicas fueron la implementación de didácticas flexibles con inclusión logrando los propósitos propuestos.

Referencias bibliográficas

Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares. Recuperado de

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?dir>

Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. Recuperado de

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Baquero Másmela, P (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente

Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. Recuperado de

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbaAN=edsbas.E04E3EC2&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Anexos

Link del Drive donde se encuentran el cronograma de actividades y las evidencias del proyecto:

https://drive.google.com/drive/folders/1zA_YA0siAB3V-AgdDrqcIkzj9tXT8Asd?usp=sharing

Link del video de sustentación subido a YouTube.

<https://youtu.be/gYpkkYkGWHg>